

عمده ترین امتیازات سرمایه گذاری در بخش آموزش

در یک تقسیم بندی کلی برخی از عمده ترین امتیازات سرمایه گذاری در بخش آموزش را می توان به شرح ذیل بر شمرد:

- ۱- سرمایه گذاری در امر آموزش، رشد اقتصادی بالایی را به همراه خواهد داشت، به عبارت دیگر برای رسیدن به رشد اقتصادی بالا باید توجه جدی تر و همه جانبه ای را به امر آموزش معطوف نمود.
- ۲- برای از بین بردن فقر در یک جامعه باید آموزش را نقطه شروع قلمداد کرد زیرا آموزش بیشتر فقر کمتر و آموزش کمتر فقر بیشتر را بدنبال خواهد داشت.
- ۳- رسیدن به عدالت اجتماعی، به‌عنوان سرلوحه و یکی از اهداف مدل رشد و توسعه اقتصادی، در گرو بسط و توسعه آموزش قرار دارد.
- ۴- سرمایه انسانی، بهره وری نیروی کار و بهره وری سرمایه فیزیکی را بطور همزمان افزایش می دهد و لذا لازم است که توجه ویژه ای به امر سرمایه انسانی (بالاخص از بعد آموزشی آن) معطوف گردد.
- ۵- در جوامعی که از آموزش بالاتری برخوردارند، بهره وری اقتصادی بالاتر از جوامعی است که از آموزش پایین تری برخوردارند.
- ۶- سرمایه گذاری در امر آموزش، منجر به ایجاد یک محیط اجتماعی مطلوب و مناسب جهت بروز استعدادها و خلاقیت‌های افراد جامعه خواهد شد.
- ۷- افراد آموزش دیده از شانس بیشتری جهت جذب در بازار کار برخوردارند.

باغیانت به لزوم برگزاری دوره های آموزش فنی و حرفه ای برای ارتقاء سطح دانش و مهارت جویندگان کاردر کشورهای مختلف جهان سازمانها، نهادهای و مراکز مختلف علمی آموزشی در زمینه ارائه آموزش های مورد نیاز به متقاضیان فعالیت می نمایند. در کشور ما نیز وظیفه ارائه آموزش های رسمی به عهده وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بوده و مراکز، موسسات سازمانها و نهادهای متعددی نیز در زمینه ارائه آموزش های غیر رسمی به متقاضیان فعالیت می نمایند که از جمله عمده ترین این مراکز می توان از سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور نام برد که وظیفه ارائه آموزش های مورد نیاز به متقاضیان بویژه در زمینه های فنی و تخصصی را به عهده داشته و با ارائه آموزش های مهارتی به متقاضیان نسبت به تربیت و تامین نیروی کار مورد نیاز بخشهای مختلف صنعتی، کشاورزی و خدماتی کشور ایفای نقش می نمایند. براین اساس یکی از مباحث اساسی و عمده ای که همواره ذهن بسیاری از محققین و دست اندرکاران بخش اشتغال کشور را بویژه معطوف نموده تریبخشی آموزش های فنی و حرفه ای و نقش اینگونه آموزش ها در فراهم نمودن شرایط لازم جهت اشتغال جویندگان کار می باشد. در این راستا در مقاله حاضر برآنیم تا ضمن بررسی وضعیت مراکز آموزش فنی و حرفه ای کشور و همچنین بیان مسائل و مشکلات این مراکز در زمینه ارائه خدمات مورد نیاز به متقاضیان، به نقش مراکز مذکور در فراهم نمودن زمینه لازم جهت اشتغال جویندگان کار پردازیم.

بررسی وضعیت اشتغال جویندگان کار برحسب مهارت

براساس آمار و اطلاعات بدست آمده از دفاتر مشاوره شغلی و کاریابیهای غیر دولتی کل کشور ، طی سالهای ۱۳۹۳-۱۳۹۱ تعداد ۱۶۲۱۹۲۵ نفر جوینده نام در دفاتر مذکور ثبت نام نموده که از این تعداد ۳۹۲۸۱ نفر معادل ۲۵ درصد کل جویندگان کار دارای مهارت و ۱۲۲۹۰۹۴ نفر معادل ۷۵ درصد نیز فاقد مهارت می باشند. به عبارت دیگر آمار و اطلاعات بدست آمده حاکی از این است که تنها یک چهارم جویندگان کاری که طی سالهای فوق الذکر اقدام به ثبت نام در دفاتر کاریابی نموده دارای مهارت بوده و سه چهارم آنان فاقد مهارت می باشند. در جدول شماره (۱) تعداد کل جویندگان کار ثبت نام شده در دفاتر کاریابی غیردولتی طی سالهای فوق الذکر به تفکیک وضعیت مهارت آمده است:

به عبارت دیگر داده های جدول حاکی از این است که تعداد جویندگان کار فاقد مهارت تقریباً سه برابر جویندگان کار دارای مهارت می باشد که این امر خود موجب پایین بودن سطح تمایل کارفرمایان به استفاده از نیروی کار ثبت شده نزد دفاتر فوق الذکر شده است.

همچنین آمار و اطلاعات بدست آمده نشان می دهند که از بین جویندگان کاری که سالهای فوق الذکر اقدام به ثبت نام در دفاتر کاریابی نموده اند تنها ۳۰ درصد قادر بوده که از طریق دفاتر فوق الذکر جذب بازار کار گردند. در همین راستا بررسی وضعیت اشتغال جویندگان کار حاکی از این است که طی سالهای مذکور تعداد ۴۹۷۹۲۸ نفر در کشور توسط دفاتر مذکور جذب بازار کار شده که از این تعداد ۴۱۳۳۳۷ نفر (معادل ۸۳ درصد کل بکارگزاران شدگان) فاقد مهارت و ۸۵۶۱۰ نفر (۱۷ درصد) دارای مهارت بوده اند.

به عبارتی آمار و اطلاعات بدست آمده حاکی از این است که امکان بکارگیری جویندگان کار در بخش های تخصصی بیشتر از بخش های عمومی و غیر تخصصی بیشتر از بخش های عمومی و حرفه ای می باشد. بر همین اساس از کل بکارگزاران شدگان توسط دفاتر مذکور، ۷۰ درصد را مردان و ۳۰ درصد را زنان تشکیل داده اند.

در جدول شماره (۲) توزیع فرولی بکارگزاران برحسب وضعیت مهارت آنان آمده است.

بررسی وضعیت اشتغال مهارت آموختگان به تفکیک مالکیت و بخش های مختلف اقتصادی

بررسی وضعیت اشتغال جویندگان کاریه تفکیک وضعیت مالکیت حاکی از این است که از کل جویندگان کار بکارگزاران شده توسط دفاتر کاریابی، ۶۲۴۴ درصد جذب بخش خصوصی و ۲۳۱ درصد نیز جذب بخش تعاونی یا دولتی شده اند. به عبارت دیگر داده های موجود نشان می دهند که بخش خصوصی بیشترین تعداد جویندگان کار را جذب نموده است. در جدول ذیل

عکس: ایسا

با تاکید بر آمار و اطلاعات دفاتر مشاوره شغلی و کاریابی های غیر دولتی سراسر کشور بررسی شد

نقش آموزش های فنی و حرفه ای در ایجاد اشتغال

اشاره:

امروزه کشورهای جهان را با توجه به شرایط اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آنها به کشورهای توسعه یافته، در حال توسعه و توسعه نیافته تقسیم کرده اند. براساس این تعاریف کشورهای توسعه یافته کشورهایی می باشند که مراحل توسعه یافتگی را طی نموده و شرایط اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی کشور خود را همگام با تحولات جهانی و مطابق با شرایط زمان تغییر داده و در آخرین مراحل توسعه یافتگی قرار دارند. کشورهای در حال توسعه کشورهایی می باشند که اخیراً در مسیر توسعه قرار گرفته و منظور از کشورهای بی توسعه کشورهایی می باشند که از شرایط اجتماعی، اقتصادی لازم برای حرکت در مسیر توسعه محروم مانده اند. در گذشته اصطلاح توسعه مترادف با رشد بوده و بر حسب ملاکهای اقتصادی بویژه تولید ناخالص ملی کشور محاسبه می گردید این در حالی است که با توجه به تغییر و تحولات جهانی صورت گرفته، امروزه توسعه را جریانی چند بعدی می دانند که مستلزم تغییر اساسی

توزیع فراوانی بکارگزاران شدگان به تفکیک وضعیت مالکیت واحدهای اقتصادی آمده است:

بررسی وضعیت اشتغال مهارت آموختگان به تفکیک مالکیت و بخشهای مختلف اقتصادی

در همین راستا بررسی وضعیت اشتغال جویندگان کار به تفکیک بخشهای مختلف اقتصادی حاکی از این است که از کل بکارگزاران شدگان توسط دفاتر کاریابی ۲۸ درصد جذب بخش صنعت، ۳۹ درصد جذب بخش خدمات و کمتر از ادرصد نیز جذب بخش کشاورزی شده اند. به عبارت دیگر داده های موجود نشان می دهند که بخش خدمات بیشترین و بخش کشاورزی پایین ترین تعداد نیروی کار را جذب نموده اند. در جدول ذیل توزیع فراوانی بکارگزاران شدگان به تفکیک بخشهای مختلف اقتصادی آمده است:

ذکر نکته ای که در اینجا حائز اهمیت است این است که علیرغم فعالیتها و اقدامات انجام شده در زمینه توسعه و گسترش مراکز آموزش فنی و حرفه ای (مراکز آموزشی دولتی و آموزشگاههای آزاد)، به دلیل پایین بودن سطح کیفی آموزش های ارائه شده در مراکز مذکور و همچنین عدم

جدول شماره ۳- توزیع فراوانی بکارگزاران شدگان به تفکیک وضعیت مالکیت طی سالهای ۱۳۹۳-۱۳۹۱

بخش	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	جمع کل
دولتی	۱۸۳۲	۱۷۸۲	۵۲۹۸	۷۱۱۰
خصوصی	۷۷۲۳۳	۱۲۱۳۲۳	۳۳۱۳۲۹	۴۲۹۷۹۲۸
تعاونی	۱۵۵۷	۲۱۶۷	۶۰۱۶	۹۷۹۱
اظهار نشده	۲۹۹۲۲	۷۸۷۳۷	۱۶۵۸۰۹	۳۳۲۲۵
جمع کل	۱۱۰۵۷۲	۲۰۲۰۲۲	۲۹۸۶۵۲	۱۰۰

انطباق آموزش های ارائه شده در این مراکز با نیاز بازار کار، در حال حاضر طیف وسیعی از جویندگان کار ثبت نام شده در دفاتر کاریابی علیرغم داشتن مدرک مهارت از مراکز آموزشی بیکار و در جستجوی کار می باشند.

۲- عدم دقت کافی در تعیین نیازهای آموزشی:

آموزش های ارائه شده در مراکز آموزشی عمدتاً بدون توجه به نیاز بازار کار مناطق مختلف کشور صورت گرفته و در ارائه و برگزاری دوره های آموزشی توجه چندانی به نیازهای آموزشی استانهای مختلف کشور معطوف نمی گردد.

۳- عدم استفاده از مریان موجب و کار آزرده:

با توجه به پایین بودن هزینه های مربوط به دستمزد اساتید جهت برگزاری دوره های آموزشی، مریان ماهر و کار آزرده تمایل چندانی جهت فعالیت در مراکز آموزشی از خود نشان نمی دهند.

۴- عدم اعطای کافی در برنامه ریزیهای آموزشی:

در ساخت اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی کشورها بوده و با ملاکهای متعددی از قبیل: تولید ناخالص ملی، نیروی انسانی، آموزش، بهداشت و... محاسبه می گردد.

یکی از شاخصهای اصلی جهت تعیین میزان توسعه یافتگی کشورها، شاخص نیروی انسانی بویژه نیروی انسانی متخصص و ماهر می باشد که اغلب اندیشمندان به گونه ای به آن اشاره داشته و از آن بعنوان عمده ترین عامل توسعه و یا توسعه نیافتگی یاد کرده اند.

در این راستا یکی از نکات حائز اهمیت در این زمینه توجه به این موضوع می باشد که آموزش (اعم از آموزش های رسمی و غیر رسمی) در صورتی می تواند به عنوان عامل توسعه محسوب شود که مطابق با نیاز بازار کار صورت گرفته و دانش آموختگان بتوانند پس از کسب مهارت در یکی از فعالیت های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه جذب بازار کار گردند.

آموزش های ارائه شده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای غالباً کهنه و قدیمی بوده و در برنامه ریزیهای آموزشی شرایط زمانی و مکانی و توجه به تغییر و تحولات صورت گرفته، کمتر مد نظر قرار می گیرد.

۵- عدم تلفیق و تطابق آموزش های تئوری با آموزش های عملی:

عدم توجه کافی به آموزش های عملی و تاکید بیش از حد بر جنبه های نظری باعث شده تا دانش آموختگان پس از طی دوره های آموزشی در زمینه بکارگیری آموزش های ارائه شده با مشکل مواجه گردند.

۶- عدم نظارت صحیح، مناسب و مداوم بر عملکرد مراکز آموزشی:

عدم نظارت دقیق و مناسب بر نحوه عملکرد مراکز آموزشی بویژه آموزشگاه های آزاد باعث شده تا اینگونه مراکز توجه چندانی به بهبود کیفیت آموزش های ارائه شده در مراکز خود نداشته باشند و صرفاً به عنوان مکانی جهت اخذ مدرک آموزشی در نظر گرفته شوند.

۷- محدودیت پذیرش کارآموز در برخی از رشته های آموزشی:

با توجه به محدود بودن ظرفیت پذیرش برخی از رشته های آموزش و همچنین عدم تمایل مدیران آموزشگاه های

جدول شماره ۱- توزیع فراوانی جویندگان کار ثبت نام شده در بین دفاتر کاریابی غیردولتی برحسب وضعیت مهارت طی سالهای ۱۳۹۳-۱۳۹۱

وضعیت مهارت	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	جمع کل
فاقد مهارت	۳۸۱۳۳۱	۴۴۲۷۲۱	۲۰۳۱۱۲۲	۱۲۲۹۰۹۲
دارای مهارت	۱۳۲۱۳۹	۱۴۱۱۶۰	۳۹۲۸۳۱	۲۵
جمع کل	۵۱۳۳۷۰	۵۸۳۸۸۱	۱۶۲۱۹۲۵	۱۰۰

جدول شماره ۲- توزیع فراوانی بکارگزاران شدگان در بین دفاتر کاریابی غیردولتی برحسب وضعیت مهارت طی سالهای ۱۳۹۳-۱۳۹۱

وضعیت مهارت	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	جمع کل
فاقد مهارت	۹۰۲۹۸	۱۶۸۷۳۹	۱۵۳۳۵۰	۴۱۳۳۸۷
دارای مهارت	۱۹۵۷۲	۳۵۳۰۳	۲۹۶۸۶	۸۵۶۱۰
جمع کل	۱۰۹۸۷۰	۲۰۲۰۲۲	۲۹۷۹۲۸	۱۰۰

بررسی مسائل و مشکلات مراکز آموزش فنی و حرفه ای

در یک تقسیم بندی کلی برخی از عمده ترین مسائل و مشکلات موجود در مراکز آموزش فنی و حرفه ای که باعث عدم کارایی اینگونه مراکز در زمینه ارائه آموزش های مورد نیاز به متقاضیان شده است را می توان به شرح ذیل بر شمرد:

- ۱- عدم توجه به سرمایه گذاری کافی در مراکز آموزشی: با توجه به بالا بودن هزینه برخی از امکانات و تجهیزات آموزشی، مراکز آموزشی فنی و حرفه ای بویژه آموزشگاه های آزاد، ترجیح میدهند تا دوره های آموزشی خود را در رشته هایی از قبیل خیاطی، قابلیاتی، گلیم بافی، جاجیم بافی، آرایشگری و... که نیاز به سرمایه گذاری کمتری داشته و در جامعه نیز به حالت اشباع در آمده اند، برگزار نمایند و همین امر باعث شده تا مهارت آموختگان نتوانند پس از طی دوره آموزشی جذب بازار کار گردند.

۲- عدم دقت کافی در تعیین نیازهای آموزشی:

یکی دیگر از مسائل و مشکلات سیستم فعلی نظام آموزش فنی و حرفه ای کشور عدم اطلاع از وضعیت اشتغال کارآموزان به دلیل عدم انجام مطالعات و تحقیقات لازم در خصوص وضعیت اشتغال مهارت آموختگان می باشد.

پیشنهادات

با عنایت به موارد فوق الذکر و در راستای ارتقای سطح کیفی آموزش های ارائه شده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای و مطابق با نیازهای جامعه، پیشنهادات زیر به شرح ذیل ارائه می گردند:

- توسعه و گسترش مراکز آموزش فنی و حرفه ای جهت ارتقای سطح مهارت جویندگان کار (با عنایت به اینکه براساس آمار و اطلاعات ارائه شده قریب به سه چهارم جویندگان کاری که طی سالهای ۱۳۹۳-۱۳۹۱ در یکی از دفاتر کاریابی کشور ثبت نام نموده اند ، افراد فاقد مهارت تشکیل می دهند لذا توسعه و گسترش مراکز آموزش فنی و حرفه ای می تواند نقش موثری در فراهم نمودن زمینه لازم جهت اشتغال این افراد ایفا نماید.
- برگزاری دوره ای آموزشی برای متقاضیان براساس وضعیت اقتصادی - اجتماعی استان مربوط
- بروز نمودن آموزش های ارائه شده در مراکز آموزشی
- شناسایی مشاغل جدید و تلاش در جهت بومی نمودن این مشاغل تخصصی نمودن فعالیت دفاتر کاریابی براساس رشته های شغلی کارجویان انجام مطالعات و تحقیقات لازم در خصوص بررسی وضعیت اشتغال مهارت آموختگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای
- برگزاری دوره های آموزش تکمیلی برای آن دسته از جویندگان کاری که علیرغم داشتن مدرک مهارت نتوانسته اند جذب بازار کار گردند
- استفاده از تجربیات سایر کشورها بویژه آن دسته از کشورهایی که در زمینه ارائه آموزش های فنی و حرفه ای به جویندگان کار موفق بوده اند.
- تلفیق آموزش های کاربردی با محیط علمی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای کشور
- گنجاندن دروس مربوط به رشته های آموزش فنی و حرفه ای در متون درسی مدارس کشور
- استفاده از تجربیات و توان متخصصان و افراد کار آزرده جهت ارائه تجربیات به متقاضیان
- برقراری ارتباط هرچه بیشتر بین مراکز آموزش فنی و حرفه ای و دفاتر کاریابی و اتخاذ تدابیری جهت اولویت آموزش جویندگان کار معرفی شده از سوی دفاتر کاریابی
- ارتقای سطح کیفی فعالیت آموزشگاه های آزاد و موظف نمودن این آموزشگاه ها جهت برگزاری دوره های آموزشی منطبق با نیاز بازار کار
- اجرای طرح نیازسنجی از کارفرمایان بخشهای مختلف اقتصادی و تلاش در جهت برگزاری دوره های آموزشی منطبق با نیاز کارفرمایان
- تلاش در جهت برگزاری دوره های آموزشی با توجه به نیاز بازار کار مناطق مختلف کشور.
- انجام تحقیقات و مطالعات در خصوص شناخت وضعیت مهارت آموختگان برحسب رشته های مختلف آموزشی
- تخصصی اعتبارات ویژه جهت تجهیز مراکز آموزش فنی - حرفه ای به ابزار و امکانات مناسب و مورد نیاز.
- مطالعه و پژوهش در خصوص نحوه برقراری ارتباط بیشتر بین بخش صنعت و نظام آموزش فنی و حرفه ای کشور.
- توجه به توسعه و گسترش مراکز آموزش فنی و حرفه ای بویژه در مناطق مرزی و محروم کشور.
- اتخاذ تدابیری جهت اعطای وام و تسهیلات مورد نیاز به دانش آموختگان مراکز فنی - حرفه ای جهت سرمایه گذاری در فعالیت های خود اشتغالی.
- هماهنگی و همگامی آموزش های ارائه شده با تغییر و تحولات تکنولوژیکی.
- ارسال تقویم آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای به دفاتر کاریابی جهت اطلاع مدیران دفاتر مذکور از رشته های آموزشی ارائه شده در مراکز آموزشی.
- نظرسنجی از مدیران دفاتر کاریابی جهت شناخت رشته های آموزشی مورد نیاز و ورد نیاز هر استان.
- تهیه و تدوین:
- رئیس گروه برنامه ریزی و هدایت
- نیروی کار وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی
- رئیس گروه نظارت بر کاریابی های غیردولتی داخلی وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی
- • کارشناس خبره دفتر هدایت نیروی کار و کاریابی های وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی

دعوت به همکاری

بانک پاسارگاد به منظور تأمین و تکمیل سرمایه انسانی مورد نیاز شعبه های خود از فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دعوت به همکاری می نماید.

جهت کسب اطلاعات بیشتر و ثبت نام به سایت بانک پاسارگاد به آدرس: www.bpi.ir

مراجعه فرمایید.

خوانندگان گرامری

نویسنده: نوری هشدار خورشیدی

۱) نشرویه بازار کار هر هفته علاوه بر آگاهی های اختصاصی درباری از سازمان ها و موسسات، منتخبی از اطلاعاتی اختصاصی دستگاه های دولتی، موسسات و شرکت ها را که در سایر رسانه های مرسوم درج گردیده جهت اطلاع از فرصت های شغلی موجود منتشر می نماید، هیچ وقت و مسوولیتی در تعیین شرایط و مشخصات آگهی های درج شده و تغییرات بعدی و یا نواقصی را برای نمایندگان کارجویان و سازمان و اقدامات بعدی آن ها ندارد، لذا خواهشمند است ضمن توجه به مطالعه دقیق نشرویه در مورد استخدام آژمون های اشتغالی و بانامی با شرکتها و موسسات اقدام ننمایند.

۲) بدینوسیله اثر نوع تغییراتی که تا انتشار شماره ی بعدی نشرویه در شرایط اعلام شده اشتغالی مندرج آگهی ها صورت گیرد در سایت اینترنتی بازار کار درج می گردد و اطلاعات در سایت به روز می شود و امکان اطلاع رسانی به شیوه دیگری تا انتشار شماره بعدی وجود ندارد، لذا مراجعه به سایت بازار کار را توصیه می کنیم و نشرویه مسوولیت دیگری را در مورد تغییرات بعدی نخواهد داشت.

۳) خوانندگان گرامری، تنها سازمان ها و دستگاه های دولتی و بانکها بر طبق قانون جهت برگزاری آزمون های اشتغالی هزینه تمام در یافت می کنند! اقدام محدودی از افراد در بخش خصوصی که آگهی اشتغالی درج کرده و پس از آن از شما درخواست واریز وجه ارسال نقدی آن را می نمایند غیرقانونی و قریب به اطلاق آنها به قصد فریب و کلاهبرداری است، هوشیار باشید و ضمن احتیاط از واریز وجه یا ارسال بنی پول برای این موارد، موضوع را اطلاع دهید تا پیگیری شود.

۴) برخی از افراد شیاه اقدام به تهیه و تکثیر آگهی ها در نشرویه بازار کار و روزنامه های مختلف کرده و گاه در تاریخ و سایر اطلاعات آن ها نیز تغییر ایجاد می کنند. از خریدن آگهی ای که گاه خود بخوبی تکثیر و در صورت ضرورت با مراجعه به مراکز که به این نشرویه با روزنامه در آن ها موجود است نظیر کتابخانه ها، نسبت به تهیه آگهی اقدام ننمایند.

بدینوسیله است این نشرویه هیچگونه مسوولیتی در مورد آگهی های تهیه شده از آگهی نخواهد داشت و مسوولیت هر نوع اشتباهی به عهده خریداران و فروشندهگان آگهی خواهد بود.

استخدام

بانک سینا به منظور تأمین نیروی انسانی مورد نیاز خود در چارچوب قوانین کار و تأمین اجتماعی از میان **فارغ التحصیلان (مرد)** واجد شرایط همکاری براساس شرایط عمومی و اختصاصی ذیل استخدام می نماید. داوطلبین می بایست با توجه به شرایط استخدام بانک با مراجعه به سایت به آدرس www.sinabank.ir نسبت به تکمیل فرم ثبت نام از تاریخ ۱۳۹۴/۱۲/۰۱ لغایت ۱۳۹۴/۱۲/۰۶ اقدام نمایند. لازم به ذکر است پس از پایان مهلت ثبت نام با افراد واجد شرایط تماس گرفته خواهد شد، لذا خواهشمند است از هرگونه تماس تلفنی و یا مراجعه حضوری به کلیه واحدهای این بانک جداً خودداری فرمایید.

شرایط عمومی استخدام

- ۱- تابعیت کشور جمهوری اسلامی ایران.
- ۲- متدین بودن به دین مبین اسلام و متعهد به نظام جمهوری اسلامی ایران.
- ۳- تندرستی و توانایی کامل جسمی و روحی و روانی برای انجام شغل محوله.
- ۴- دارا بودن کارت پایان خدمت و وظیفه یا داشتن برگ معافیت دائم قانونی.
- ۵- عدم محکومیت به فساد اخلاقی، نداشتن سابقه محکومیت و سوء پیشینه کیفری که موجب محرومیت از حقوق اجتماعی شده باشد.
- ۶- عدم اشتغال به تحصیل در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی (موکداً اعلام می گردد چنانچه در مراحل استخدامی مشخص شود داوطلبی اشتغال به تحصیل دارد ادامه مراحل استخدامی وی منتفی خواهد شد).
- ۷- نداشتن تعهد انجام کار در سایر بانکها، سازمان ها، شرکت ها، موسسات دولتی و غیردولتی.
- ۸- متقاضیان باید بومی و ساکن استان (شهر) مورد تقاضا باشند.

تبصره: محل جغرافیایی خدمت محلی خواهد بود که بانک تعیین می نماید و هر زمان که بانک بنا به ضرورت محل خدمت کارپذیر را در واحدهای مختلف کشور یا استان تغییر دهد کارپذیر حق اعتراض را نخواهد داشت

شرایط اختصاصی استخدام

• **متصدی امور بانکی (آقا) در شعب (شهر بافق)**

- ۱- دارا بودن حداکثر ۲۵ سال تمام تا تاریخ ۱۳۹۴/۱۰/۳۰ (متولدین ۱۳۶۹/۱۰/۳۰ به بعد)
- ۲- دارا بودن مدرک تحصیلی لیسانس
- ۳- دارا بودن حداقل معدل ۱۶
- ۴- تاریخ فراغت از تحصیل داوطلبان می بایست قبل از تاریخ ۱۳۹۴/۱۰/۳۰ باشد.
- ۵- رشته های تحصیلی مورد نیاز بانک در مقطع تحصیلی لیسانس عبارتند از حسابداری، اقتصاد، مدیریت و بانکداری